

## ACTA DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA PROYECTO COMBAS. ACTA 2

En Ponferrada, siendo las 13.20 horas del día 3 de febrero de 2011 y con asistencia del profesorado al margen relacionado, se reunió en la Sala de Profesores del Instituto, la Comisión de Coordinación Pedagógica del IES “Europa”, en sesión ordinaria, de acuerdo con el siguiente

### ORDEN DEL DÍA

#### Profesores que asisten:

CARPINTERO BLANCO, Javier  
CASTRO CALVO, María José de  
CELA PEREZ, Luis de  
CORRAL RODRIGUEZ, Fco. Javier  
DURANY CASTRILLO, Esperanza  
FERNANDEZ FERNANDEZ, Jesús Manuel  
FERRERO ROBLES, M<sup>a</sup> Cruz  
GARROTE ALEJO, Ana María  
GOMEZ GUIASADO, Andrés  
GONZALEZ ASENJO, Luis  
GUERRA ALVAREZ, Macrina  
HERNANDEZ HERRERO, Rafael  
LOBATO GONZALEZ, Rafael  
OVALLE CARRERA, Carmen  
PALACIO BANGO, M<sup>a</sup> Mar Mercedes  
PEREZ RODRIGUEZ, María Cruz  
RAMON CACHON, Miguel Ángel  
RODRIGUEZ GOMEZ, Julia María  
ROSON MONTALVO, María José  
WALIAS SANCHEZ, Eugenio

- 1.- Lectura del acta de la Sesión 1.
- 2.- Conclusiones de la Actividad Previa: Clima del Centro y recogida de ideas sobre CCB.
- 3.- Presentación de la Actividad 1 del Nivel 1.
- 4.- Reparto de tareas
- 5.- Ruegos y preguntas.

1. El Director inicia la sesión mostrando el blog en la página del instituto donde se puede encontrar toda la información disponible sobre el Proyecto Combas. A continuación se lee el acta de la Sesión 1.
2. Se facilita a todos los jefes de departamento el vaciado de la actividad previa y las conclusiones para su revisión y comentario. Se acuerda enviarlo ordenando las respuestas por frecuencia e incluyendo alguna conclusión más.
3. Se presenta la Actividad 1 del Nivel 1 leyendo la justificación, competencias, objetivos y pasos de la misma. Se recuerda que para llevar a cabo esta actividad no es necesario todavía tener información previa. Se muestra la actividad y se ensaya. Se acuerda realizarla en los departamentos y entregarla con las conclusiones el 17 de febrero.
4. El representante comenta que el Módulo 1 ya está a disposición de todos en el blog. La jefa del departamento de Matemáticas y el de Educación Física expondrán un esquema para comentar el módulo en la próxima sesión. El Director recomienda la lectura del mismo a todos los profesores del centro.
5. Al no haber ruegos ni preguntas, la reunión se da por finalizada a las 14.10 del día arriba señalado.

**Nivel 1:** La integración de las actividades y ejercicios que generan el currículo real del aula a través de una estructura de tareas compartidas (lo que acontece en el aula)

### Actividad 1: RECONOCER EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA

#### **Justificación. Situación problemática**

¿En la práctica cotidiana del aula hay ya presencia de competencias básicas? La propuesta de trabajo por competencias y su incorporación al currículum obliga a reflexionar sobre su posible presencia en la vida real del aula. No partimos de cero, y es obligado reconocerlo, pero es preciso analizar las acciones de la vida real del aula, y en relación con las claves de lo que significa trabajar por competencias, discernir unas prácticas y otras. Si el profesorado se ve cercano a la propuesta y descubre las claves del enfoque es posible que refuerce algunas prácticas y abandone otras, alejadas del logro de mejora de los niveles competenciales. ¿Pero conoce el profesorado lo que realmente significa cada una de las ocho competencias? ¿Tiene el departamento, el centro en su conjunto, una visión de cuánto trabaja las competencias, cuáles más y cuáles menos?

#### **Competencias**

1. Contribuir a la mejora de su profesión, a través de la participación activa en procesos de innovación
2. Comprender las condiciones institucionales fijadas por el ordenamiento del sistema educativo, así como su concreción de un determinado centro y valorar sus posibilidades de mejora

#### **Objetivos**

- a) Identificar las competencias básicas y comprender el valor semántico de la definición.
- b) Reflexionar sobre las propias prácticas de modo que se entiendan las relaciones y consecuencias.
- c) Elaborar un diagnóstico en los departamentos del uso de trabajo por CCBB
- d) Acordar un plan de mejora sobre la presencia de las CCBB en el currículum real del aula.

\* Paso 1: Elabora una relación de acciones que el docente pide al alumnado que haga. (Recurso 1.1)

\* Paso 2. Relaciona las acciones de la sesión con las CCBB, coloca una X en las competencias que consideras ya trabajas en cada acción.

\* Paso 3. Saca primeras conclusiones del peso de la acción diaria en las CCBB, en el departamento/centro.