

## ACTA DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA PROYECTO COMBAS. ACTA 3

En Ponferrada, siendo las 13.20 horas del día 17 de febrero de 2011 y con asistencia del profesorado al margen relacionado, se reunió en la Sala de Profesores del Instituto, la Comisión de Coordinación Pedagógica del IES “Europa”, en sesión ordinaria, de acuerdo con el siguiente

### ORDEN DEL DÍA

#### Profesores que asisten:

CARPINTERO BLANCO, Javier  
CASTRO CALVO, María José de  
CELA PEREZ, Luis de  
CORRAL RODRIGUEZ, Fco. Javier  
DURANY CASTRILLO, Esperanza  
FERNANDEZ FERNANDEZ, Jesús Manuel  
FERRERO ROBLES, M<sup>a</sup> Cruz  
GARROTE ALEJO, Ana María  
GOMEZ GUIASADO, Andrés  
GONZALEZ ASENJO, Luis  
GUERRA ALVAREZ, Macrina  
HERNANDEZ HERRERO, Rafael  
LOBATO GONZALEZ, Rafael  
OVALLE CARRERA, Carmen  
PALACIO BANGO, M<sup>a</sup> Mar Mercedes  
PEREZ RODRIGUEZ, María Cruz  
RAMON CACHON, Miguel Ángel  
RODRIGUEZ GOMEZ, Julia María  
ROSON MONTALVO, María José  
WALIAS SANCHEZ, Eugenio

#### Orden del día:

1. Lectura del acta de la Sesión 2
2. Recogida de la Actividad 1. Comentarios
3. Exposición del Módulo 1
4. Presentación de la Actividad 2 . Paso 1
5. Reparto de tareas. Lectura Módulo 2:” La concreción curricular de las competencias básicas desde un modelo de integración”. Autorías: José Moya, Florencio Luengo y Elena Martín
6. Ruegos y preguntas.

1. Lectura del acta anterior.
- 2 Se recoge la Actividad 1 y no se hace ningún comentario.
- 3 A continuación la jefe del Departamento de Matemáticas y el de Educación Física hacen un resumen de la lectura del Módulo 1 explicándonos qué es una competencia, cuáles son los distintos marcos teóricos, qué es una competencia básica, la relación de las CCBB con conocimientos, capacidades y habilidades y cuáles son las CCBB del sistema educativo español.
- 4 Se presenta la Actividad 2 leyendo la justificación, las competencias y los objetivos. Se ensaya y se insiste que la actividad se realizará sin información previa en las reuniones de departamento.
- 5 Los jefes del Departamento de Plástica y Actividades Extraescolares se encargarán de la lectura y exposición del Módulo 2.
- 6 Se comenta que a veces no es fácil acceder a la página web por lo que se decide abrir una carpeta COMBAS en uno de los ordenadores de la Sala donde se puedan leer los módulos y los resúmenes. Además se decide poner en papel las sesiones de trabajo con los anexos y los resúmenes y que se recogerán en una carpeta que se dejará sobre la mesa de la Sala de profesores.

Sin más asuntos que tratar la reunión se da por finalizada a las 14.10 del día arriba señalado.

## ANEXO 1

### Presentación de la Actividad 2 del Nivel 1

**Nivel 1:** La integración de las actividades y ejercicios que generan el currículo real del aula a través de una estructura de tareas compartidas (lo que acontece en el aula)

### Actividad 2: CÓMO INTEGRAR LAS COMPETENCIAS EN LA VIDA REAL DEL AULA

#### **Justificación. Situación problemática**

¿Somos conscientes del alcance de las acciones desarrolladas en el aula, y la fuerza integradora de los elementos curriculares? ¿Podríamos una vez analizada la práctica realizar una renovación del diseño de las habituales actividades de aula y ganar en incidencia con respecto a la consecución de los niveles competenciales?

“La definición de los aprendizajes básicos en términos de competencias, presenta, frente a otras formas ya ensayadas y no sustituidas (conductas, comportamientos y capacidades), una importante ventaja: invita a considerar conjuntamente tanto la materia (contenidos) como la forma (actividades). Dicho de otro modo, la definición de los aprendizajes en términos de competencia evidencia la necesidad de adquirir el conocimiento de modo que pueda ser movilizado adecuadamente para la resolución de tareas. Más aún, la definición de los aprendizajes básicos en términos de competencia subraya la importancia de considerar el conocimiento en acción y no sólo el conocimiento como representación (Pérez Gómez, 2007). La actividad dos se presenta como un puente entre las competencias docentes necesarias y la consecución de mayores niveles competenciales en el alumnado.

#### **Competencias**

1. Analizar la práctica educativa y categorizar la tipología de acciones desarrolladas.
2. Reflexionar sobre el alcance de los diferentes elementos curriculares y su relación: contenidos, objetivos y presencia de niveles competenciales.
3. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación a través de procesos de investigación, desarrollo e innovación.

#### **Objetivos**

- a) Diseñar una estructura integrada de tareas, actividades y ejercicios que permita el aprendizaje de las competencias básicas.
- b) Reflexionar sobre las propias prácticas de modo que puedan comprender la relación entre sus acciones y las consecuencias.

ANEXO II      Fotocopia del Recurso 2.1 y ejemplificación.

<p><b>1. Competencia en comunicación lingüística</b> Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p>
<p><b>2. Competencia matemática</b> Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida social y con el mundo laboral.</p>
<p><b>3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</b> Habilidad para interactuar con el mundo físico, en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, posibilitando la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a su mejora y preservación. Comprende, asimismo, habilidades para actuar y comprender con autonomía e iniciativa en ámbitos muy diversos (Resumimos: salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.)</p>
<p><b>4. Tratamiento de la información y competencia digital</b> Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento para informarse, aprender y comunicarse. (Resumimos: Prensa, Internet, documentos, textos, email, blog, redes, imagen y sonido...)</p>
<p><b>5. Competencia social y ciudadana</b> Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. El ejercicio de la ciudadanía implica disponer de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica. Significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar derechos, libertades, responsabilidad y deber cívicos, y defender derechos de los demás.</p>
<p><b>6. Competencia cultural y artística</b> Conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. El conjunto de destrezas que configuran esta competencia se refiere tanto a la habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales, como a aquellas relacionadas con el empleo de recursos la expresión artística.</p>
<p><b>7. Competencia para aprender a aprender</b> Habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades. Supone, por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y estrategias para conseguirlas; por otro, disponer de sentimiento competencia personal</p>
<p><b>8. Autonomía e iniciativa personal</b> Adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales (responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí y autoestima, etc.); por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las propias opciones y planes, responsabilizándose de ellos.</p>

## ANEXO IV DESCRIPTORES CANARIOS

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	SOCIAL Y CIUDADANA	CULTURAL Y ARTÍSTICA	APRENDER A APRENDER	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar, escuchar, hablar y conversar. Vocabulario.</li> <li>• Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</li> <li>• Leer y escribir.</li> <li>• Utilizar códigos de comunicación.</li> <li>• Buscar, recopilar y procesar información</li> <li>• Conocer las reglas del sistema de la lengua.</li> <li>• Comunicarse en otros idiomas.</li> <li>• Adaptar la comunicación al contexto.</li> <li>• Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.</li> <li>• Comprensión de textos literarios.</li> <li>• Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.</li> <li>• Estructurar el conocimiento.</li> <li>• Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.</li> <li>• Intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias.</li> <li>• Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.</li> <li>• Manejar diversas fuentes de información.</li> <li>• Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a propia.</li> <li>• Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos matemáticos básicos</li> <li>• Comprender una argumentación matemática.</li> <li>• Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).</li> <li>• Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.</li> <li>• Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.</li> <li>• Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.</li> <li>• Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.</li> <li>• Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.</li> <li>• Identificar la validez de los razonamientos.</li> <li>• Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.</li> <li>• Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.</li> <li>• Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.</li> <li>• Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico</li> <li>• Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa</li> <li>• Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicarla en distintos contextos (académico, personal y social)</li> <li>• Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural</li> <li>• Analizar los hábitos de consumo y argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos</li> <li>• Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora.</li> <li>• Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas</li> <li>• Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones</li> <li>• Percibir la demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente</li> <li>• Interiorizar los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.</li> <li>• Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.</li> <li>• Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.</li> <li>• Dominar las pautas de decodificación y transferencia.</li> <li>• Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.</li> <li>• Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.</li> <li>• Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</li> <li>• Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas</li> <li>• Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad</li> <li>• Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</li> <li>• Cooperar y convivir.</li> <li>• Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas</li> <li>• Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio</li> <li>• Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.</li> <li>• Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.</li> <li>• Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales</li> <li>• Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético</li> <li>• Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas.</li> <li>• Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.</li> <li>• Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo.</li> <li>• Cultivar la propia capacidad estética y creadora.</li> <li>• Participar en la vida cultural de la comunidad.</li> <li>• Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.</li> <li>• Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.)</li> <li>• Conocer las propias potencialidades y carencias.</li> <li>• Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.</li> <li>• Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles</li> <li>• Saber transformar la información en conocimiento propio.</li> <li>• Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</li> <li>• Aceptar los errores y aprender de los demás.</li> <li>• Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.</li> <li>• Ser perseverantes en el aprendizaje.</li> <li>• Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.</li> <li>• Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.</li> <li>• Adquirir responsabilidades y compromisos personales.</li> <li>• Adquirir confianza en sí mismo y gusto por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar sus proyectos a sus capacidades</li> <li>• Afirmar y defender derechos.</li> <li>• Afrontar los problemas.</li> <li>• Analizar posibilidades y limitaciones</li> <li>• Aprender de los errores</li> <li>• Buscar las soluciones.</li> <li>• Calcular y asumir riesgos.</li> <li>• Conocerse a sí mismo y autocontrolarse.</li> <li>• Demorar la necesidad de satisfacción inmediata</li> <li>• Planificar proyectos personales.</li> <li>• Elaborar nuevas ideas.</li> <li>• Evaluar acciones y proyectos.</li> <li>• Extraer conclusiones.</li> <li>• Identificar y cumplir objetivos.</li> <li>• Imaginar y desarrollar proyectos.</li> <li>• Mantener la motivación y autoestima.</li> <li>• Organizar tiempos y tareas.</li> <li>• Reelaborar los planteamientos previos.</li> <li>• Saber dialogar y negociar.</li> <li>• Ser asertivo y tener empatía.</li> <li>• Autoevaluarse.</li> <li>• Ser creativo y emprendedor.</li> <li>• Ser flexible en los planteamientos.</li> <li>• Ser perseverante y responsable</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminar estereotipos y expresiones sexistas.</li> <li>• Formarse un juicio crítico y ético.</li> <li>• Realizar críticas con espíritu constructivo.</li> <li>• Usar el vocabulario adecuado.</li> <li>• Convivir.</li> </ul>	<p>situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.</li> <li>• Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.</li> <li>• Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.</li> <li>• Razonar matemáticamente.</li> </ul>	<p>elementos clave de la calidad de vida de las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable</li> <li>• Planificar y manejar soluciones técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.</li> <li>• Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas</li> <li>• Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo</li> <li>• Generar producciones responsables y creativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.</li> <li>• Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.</li> <li>• Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</li> <li>• Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.</li> </ul>		<p>aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener actitud positiva al cambio.</li> <li>• Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.</li> <li>• Tomar decisiones con criterio propio</li> <li>• Trabajar cooperativamente.</li> <li>• Valorar las ideas de los demás.</li> <li>• Valorar las posibilidades de mejora</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	---	--

LES EUNESPA