

## ACTA DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA PROYECTO COMBAS. ACTA 5

En Ponferrada, siendo las 13.20 horas del día 17 de marzo de 2011 y con asistencia del profesorado al margen relacionado, se reunió en la Sala de Profesores del Instituto, la Comisión de Coordinación Pedagógica del IES “Europa”, en sesión ordinaria, de acuerdo con el siguiente

### ORDEN DEL DÍA

Profesores que asisten:

CARPINTERO BLANCO, Javier  
CASTRO CALVO, María José de  
CELA PEREZ, Luis de  
CORRAL RODRIGUEZ, Fco. Javier  
DURANY CASTRILLO, Esperanza  
FERNANDEZ FERNANDEZ, Jesús Manuel  
FERRERO ROBLES, M<sup>a</sup> Cruz  
GARROTE ALEJO, Ana María  
GOMEZ GUIASADO, Andrés  
GONZALEZ ASENJO, Luis  
GUERRA ALVAREZ, Macrina  
HERNANDEZ HERRERO, Rafael  
LOBATO GONZALEZ, Rafael  
OVALLE CARRERA, Carmen  
PALACIO BANGO, M<sup>a</sup> Mar Mercedes  
PEREZ RODRIGUEZ, María Cruz  
RAMON CACHON, Miguel Ángel  
RODRIGUEZ GOMEZ, Julia María  
ROSON MONTALVO, María José  
WALIAS SANCHEZ, Eugenio

1. Recuerda. Comentarios del tutor
2. Recoger Actividad 2. Paso 2. Conclusiones y Propuestas de Mejora
3. Actividad 2. Paso 3
4. Ruegos y preguntas.

1. Se inicia la reunión recordando que éste es un “proceso de reflexión guiado, que tenemos que tener paciencia, trabajar sin agobios y que al finalizar las siete actividades se entenderá todo mejor”, en palabras del tutor Florencio Luengo. Recordamos también lo que HEMOS REALIZADO hasta ahora.

\*Actividad Previa, recogiendo la opinión del claustro sobre las competencias, y se lee la calificación que nos ha enviado el tutor:

BIEN. Muy buena reflexión de tu centro. Destacar la gran cantidad de matices recogidos en los sombreros verde y amarillo, lo cual hace visible como bien dices, la ilusión y ganas de trabajar del centro. Es de destacar también la noción de “necesaria coordinación” que apuntáis en algunas de las reflexiones. Ánimo. EQUIPO IFIIE Florencio Luengo

\* Actividad 1. En el Paso 1 recogíamos las acciones del día a día en el aula, en el Paso 2 señalábamos la competencia implicada, sin conocimientos previos, y en el Paso 3 sacábamos unas conclusiones. Después nos contaron lo que era una competencia y vimos los descriptores de cada una de ellas. Con esta información aclarábamos dudas sobre qué es una competencia, cuántas competencias hay y qué procesos incluye cada una de ellas. Y se lee la calificación de la actividad

BIEN. Habéis expuesto a vuestro centro a un proceso de reflexión docente interesante. Seguro que repercute en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje de vuestro alumnado.

Las reflexiones que habéis aportado de manera parcelada según departamentos sería interesantes debatirlas y exponerlas en algún espacio común de debate.

Por otra parte habéis marcado uno de los primeros problemas que se detectan cuando intentamos integrar las CCBB en el trabajo diario. Las competencias que no tienen áreas vinculadas son las que aparecen menos. Este es un primer punto de reflexión al cual daremos solución más adelante. Es necesario definir bien la competencia de manera que estas queden configuradas por elementos de las distintas áreas curriculares y así definir la implicación mejor de cada área sobre cada competencia

\* Actividad 2. En el Paso 1 categorizábamos las acciones del aula en Ejercicio, Actividad y Tarea, sin conocimientos previos, y sacábamos conclusiones. En el Paso 2, revisábamos las relaciones entre las acciones del aula de la actividad 1 y las CCBB con el apoyo de

los descriptores; y reflexionábamos sobre ejercicio/actividad/tarea. Sacábamos conclusiones, propuestas de mejora y representábamos en gráficos.

2. Se recoge el paso 2 de la Actividad 2. Como algunos departamentos no han terminado las Conclusiones y Propuestas de Mejora se comenta que en el ordenador de la Sala de Profesores hay una carpeta en la que puedan completar la actividad con sus aportaciones.

3. Se repasa en qué consiste el paso 3 de la Actividad 2 y que consiste en elaborar tareas sencillas integrando ejercicio /actividad/tarea.

Se RECUERDA... que

El ejercicio esta descontextualizado normalmente, sólo quiere saber si domina el contenido (conducta externa observable, memoriza, repite...)

La actividad se relaciona con el objetivo-comportamiento ( buscar, relacionar, clasificar... en un contexto.... Una noticia de prensa) procesos cognitivos complejos o menos complejos

La tarea resuelve un problema, un asunto de interés social, personal, familiar, de grupo, de comunidad... Cuatro contextos: personal, académico, laboral, profesional...

Como en los departamentos saldrán más de una tarea con sus actividades y ejercicios , se sugiere que elijan la mejor, la que más les guste.

Se puede elaborar empezando desde arriba, de tarea a bloques de contenidos, o desde abajo, de bloques de contenidos a tarea. Se recuerda que deben incluir las CCBB implicadas en la tarea.

4. Algunos profesores comentan que han interpretado erróneamente algunas de las competencias, la cultural y artística, que sólo se habían fijado en lo artístico y habían obviado lo cultural; y algo similar en la competencia del tratamiento de la información y competencia digital, en la que se habían olvidado de la información, y que por tanto los resultados no reflejan totalmente la realidad. Se decide que en la próxima sesión , cuando tengamos el total de las competencias tratadas por todos los departamentos comentaremos los resultados. Queda por tanto pendiente el debate que nos pedían.

Con el orden del día se entregan los siguientes anexos:

ANEXO I Conclusiones de la Actividad 1 por Departamentos

ANEXO II Más ejemplos de tareas (Huelva / La carta, la factura, la dieta)