

ACTA DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA PROYECTO COMBAS. ACTA 7

En Ponferrada, siendo las 13.20 horas del día 7 de abril de 2011 y con asistencia del profesorado al margen relacionado, se reunió en la Sala de Profesores del Instituto, la Comisión de Coordinación Pedagógica del IES “Europa”, en sesión ordinaria, de acuerdo con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Profesores que asisten:

CARPINTERO BLANCO, Javier
CASTRO CALVO, María José de
CELA PEREZ, Luis de
CORRAL RODRIGUEZ, Fco. Javier
DURANY CASTRILLO, Esperanza
FERNANDEZ FERNANDEZ, Jesús Manuel
FERRERO ROBLES, M^a Cruz
GARROTE ALEJO, Ana María
GOMEZ GUIASADO, Andrés
GONZALEZ ASENJO, Luis
GUERRA ALVAREZ, Macrina
HERNANDEZ HERRERO, Rafael
LOBATO GONZALEZ, Rafael
OVALLE CARRERA, Carmen
PALACIO BANGO, M^a Mar Mercedes
PEREZ RODRIGUEZ, María Cruz
RAMON CACHON, Miguel Ángel
RODRIGUEZ GOMEZ, Julia María
ROSON MONTALVO, María José
WALIAS SANCHEZ, Eugenio

1. Recogida de los trabajos realizados los en los diferentes departamentos.
 2. Perfil de una competencia. Anexo I. Recurso 3.4
 3. Comentarios sobre las actividades realizadas
 4. Reparto de tareas. Lectura del Módulo 3
1. Ruegos y preguntas

1. Se recogen los trabajos que no habían sido entregados hasta el momento. Se comenta que uno de ellos no ha podido realizarlo y se decide que se enviará ahora el trabajo de los demás, ya que esta todo terminado y para mantener el ritmo del curso y no retrasar las calificaciones de las actividades, y el de este departamento se incluirá en la Memoria final.

Se repasan las actividades realizadas hasta el momento. Los Pasos 2 y 3 de la Actividad 2 se enviarán con la Actividad 3. Se lee la calificación de la Actividad 2 Paso 1 que nos ha enviado el tutor. La profesora de música y otros profesores comentan no estar de acuerdo con el que “mantener el orden no sea claramente una tarea ya que no busca el desarrollo ni la producción de un producto socialmente relevante”. Añaden que en algunas materias como Música, Tecnología, Educación Física o las prácticas de laboratorio de Biología o Física y Química, se insiste en la tarea de recoger instrumentos o utensilios para que la clase este ordenada para el siguiente grupo. Quizá, se añade, puede haber cierta ambigüedad y entenderse mantener la disciplina.

Nos detenemos y comprobamos el cuadro en el que se resume la contribución de cada materia según el Decreto de nuestra comunidad.

CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS A LAS CCBB

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciencias Naturales | x | x | x | x | x | | x | x |
| Ciencias Sociales | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Educación Ciudadanía | x | | | | x | | x | x |
| Educación Física | x | | x | | x | x | x | x |
| Educación Plástica | | x | x | x | x | x | x | x |
| Informática | x | | x | x | x | | x | x |
| Tecnología | x | x | x | x | x | | x | x |
| Latín | x | | | x | x | x | x | x |
| Lengua | x | | | x | x | x | x | x |
| Lengua Extranjera | x | | | x | x | x | x | x |
| Matemáticas | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Música | x | x | x | x | x | x | x | x |

La jefe de Departamento de Orientación pide que se añadan los ámbitos de Diversificación que abarcan todas las competencias.

2. A continuación se muestra el Perfil de una Competencia en el Recurso 3.4 y se explica como se procede. Se decide realizar un ejemplo con los indicadores que tenemos aunque las áreas han elegido diferentes cursos y criterios. Se comenta que ya se empieza a ver cuál es el trabajo que nos queda por delante y como empiezan a encajar las piezas.

3. Se comentan las conclusiones / propuestas de mejora y dudas recogidas en los departamentos:

- Mejorar competencia digital. Mejorar el equipamiento del centro. Organizar los recursos disponibles.
- Comenzar a pensar en competencias y diseñar tareas como actividades de aprendizaje
- Tener presente en las actividades y ejercicios el “para qué” hacemos algunas de las actividades de aprendizaje
- ¿Hay algunas CCBB que deberían tener más peso que otras?
- ¿Cómo se evalúan?
- Buscar tareas que favorezcan el desarrollo integral del adolescente. ¿Quiénes? ¿A través de qué?
- No sabemos si los resultados que obtenemos son buenos o no.

La Jefe de Departamento de Orientación pide más información sobre las competencias para el Departamento y, en concreto, para los alumnos con necesidades especiales.

Se leen las tareas elaboradas por los departamentos:

- Elaborar unas normas para un consumo responsable del uso de Internet en casa.
- Escribimos un artículo para la revista del Instituto.
- Guía para moverse por París
- Una dieta equilibrada
- Seguimiento de la Vuelta Ciclista a Castilla y León
- Preparar una visita a las Médulas
- Hacer un estudio sobre la forma y el coste de los envases para una fábrica de galletas de la zona.
- Mural para decorar el Centro con motivo de la Graduación de Fin de Curso
- Elaboración de un catálogo de libros de lectura interesantes para la biblioteca.
- Diseñar una pieza de madera para el soporte de un motor de c.c.

- Tocar una canción con todo el grupo en el festival de Navidad
- Trabajamos el voleibol para realizar una competición intergrupo.
- Etapas de la Historia
- Blog sobre un viaje escolar

3. En el reparto de tareas, los departamentos de Filosofía y Geografía e Historia se encargarán de leer y exponer el Módulo 3.

Sin más asuntos que tratar la reunión se da por finalizada a las 14.10 del día arriba señalado.

LES EUROPA